

## **Das Umfeld/der lokale Raum im Geschichtsunterricht - Warum und Wie?**

Die Vergangenheit, die auch als gelebte Geschichte bezeichnet wird, ist vergangen. Aber auch in der Schule und ihrer Umgebung hat die Vergangenheit ihre Spuren hinterlassen. Diese können in den Geschichtsunterricht integriert werden. Die Arbeit mit diesen Spuren kann den Schülern die Erfahrung geben und ein Verständnis davon vermitteln, dass Geschichte ein untersuchendes Fach ist, in dem man selbst Geschichte schaffen kann. Der Artikel begründet, inwiefern das der Fall ist und stellt Vorschläge vor wie das Umfeld in den Geschichtsunterricht integriert werden kann.

Verfasser: Jens Aage Poulsen HistorieLab, 25. Januar 2018

### **Das nahe Umfeld als Lehrmittel**

Eine der zentralen Intentionen der Schulreform in Dänemark von 2013 war, dass die lokale Umgebung in höherem Maße als Lehrraum einbezogen werden sollte. Im Unterrichtszusammenhang stellt die Umgebung ein semantisches Lehrmittel dar, das eine Menge Potenzial birgt, um die Schüler für die Prozesse der Geschichtsschaffung zu interessieren und heranzuführen. Die lokale Umgebung lässt sich grundlegend sowohl als Lehrraum wie auch als Wissensquelle verwenden (Jordet 2010). Die lokale Umgebung als Lehrraum zu nutzen, eröffnet neue Möglichkeiten des Lernens und Lehrens außerhalb des Klassenzimmers, zum Beispiel in Hinblick auf Formen der Zusammenarbeit und Vorgehensweise, wie die Bewegung während des Unterrichts (Gerken & Pietras 2017). Die lokale Umgebung kann eben auch als Wissensquelle genutzt werden, in dem der städtische Raum, die Kulturlandschaft, Bauwerke, Denkmäler, Personen u.a. als Lehrmittel genutzt und in den Unterricht einbezogen werden. Dies fördert und stärkt die Kompetenzen, Fähigkeiten und das Wissen der Schüler. Das lokale Umfeld im Rahmen des Geschichtsunterrichts wird meist mit Lokalgeschichte verknüpft, d.h. es spielen Museen, Kulturdenkmäler, Statuen, Burgen, Ruinen, Grabhügel, denkmalgeschützte Gebäude u.a. eine Rolle. Doch auch viele andere Dinge zeigen Spuren der Vorzeit und sind es wert in den Unterricht, v.a. in den Geschichtsunterricht, mit einzubeziehen, wie beispielsweise unterschiedliche Artefakte, Wohnräume, Plätze, Unternehmen, Geschäfte, Sporthallen, Infrastruktur und Kulturlandschaft.